

# Koncepcja Planu Daltońskiego w Przedszkolu na Zielonym Wzgórzu w Lusówku



Przedszkole  
"Na Zielonym Wzgórzu"



„ Jeżeli szanujemy dziecko  
i podążamy za jego możliwościami,  
to może ono zrobić więcej  
niż od niego oczekujemy,  
a wszystko, co dziecko potrafi –  
nauczycielowi zrobić nie wolno”

Helen Parkhurst( 1887-1957)

Myśl organizowania pracy indywidualnej zrodziła się u Helen Parkhurst około 1905 roku.,kiedy zaczynając swoją karierę nauczycielską pracowała z kilkoma klasami jednocześnie. Wtedy to właśnie wpadła na pomysł indywidualnej nauki każdego z uczniów.

Helen Parkhurst chciała, aby nauczanie masowe w klasie zastąpić samodzielnym uczeniem się dzieci, pozwolić dzieciom uczyć się we własnym tempie, pobudzić do współpracy, zastosować indywidualne sprawdzanie wyników pracy u każdego ucznia przez nauczyciela.

Poprosiła starszych uczniów, aby pomogli młodszym oraz przy ich pomocy przerobiła magazyn szkolny w klasę, w której każdy ką przetrzymała na inny przedmiot.

Helen Parkhurst przedstawiła swą koncepcję w książce pt. „, Wykształcenie według plany daltońskiego”

Plan daltoński to idea, styl pracy, organizacji grupy, oparty na czterech podstawowych filarach:

### **Samodzielność**

- dziecko potrafi poradzić sobie z napotkanym problemem, dokonuje analizy problemowej, znajduje środki do pokonania trudności

### **Odpowiedzialność**

- dziecko samo decyduje o kolejności, czasie i sposobie wykonywanego zadania, odpowiada za rezultat swojej pracy

### **Współpraca**

- dziecko pomaga innym, potrafi współdziałać, działa zespołowo osiągając wspólny cel, szanuje pracę innych

### **Refleksja**

- dziecko zastanawia się nad wykonaną pracą, wskazuje swoje mocne i słabe strony, swoje osiągnięcia, ocenia swoje zachowanie odnosząc się do zasad określonych przez grupę

**Plan daltoński** polega na indywidualnej pracy dziecka, dostosowanej do jego potrzeb i możliwości, przygotowuje dzieci do samodzielnej pracy w szkole. Przedszkolaki nawzajem motywują się do indywidualnej pracy oraz uczą się współpracować w parach i zespołach.

**Proces dydaktyczno- wychowawczy** edukacji daltońskiej jest wizualizowany , co pozwala dzieciom lepiej zrozumieć i zapamiętać zasady obowiązujące w grupie, zadania do wykonania.

**Wizualizacja** – obrazy to instrukcje, które pomagają dziecku samodzielnie wykonać zadanie. Służą ku temu różne tablice wizualizujące zadania i obowiązki oraz pomoce dydaktyczne.

Każdy oddział został wyposażony w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji planu daltońskiego: tablice magnetyczne, sygnalizator, zegar daltoński

# *Wizualizacja roku przedszkolnego*

Plan roku przedszkolnego przedstawia kolejne wydarzenia, które następują po sobie w trakcie trwania roku szkolnego. Dzięki temu dzieci same kontrolują upływający czas.



# *Wizualizacja miesiąca*

Poprzez zestawienie bloków tematycznych danego miesiąca, ukazuje nam się wizualizacja całego miesiąca. Dzieci widzą ile tygodni ma miesiąc i jakie tematy będą omawiane.



# *Wizualizacja dni tygodnia*

Każdy dzień tygodnia ma swój kolor





# *Wizualizacja – rytm dnia*

Jest to zbiór ilustracji, które pokazują stałe działania dzieci w ciągu dnia. Za pomocą Strażnika Czasu wskazują, co aktualnie się dzieje, i co je czeka za chwilę.



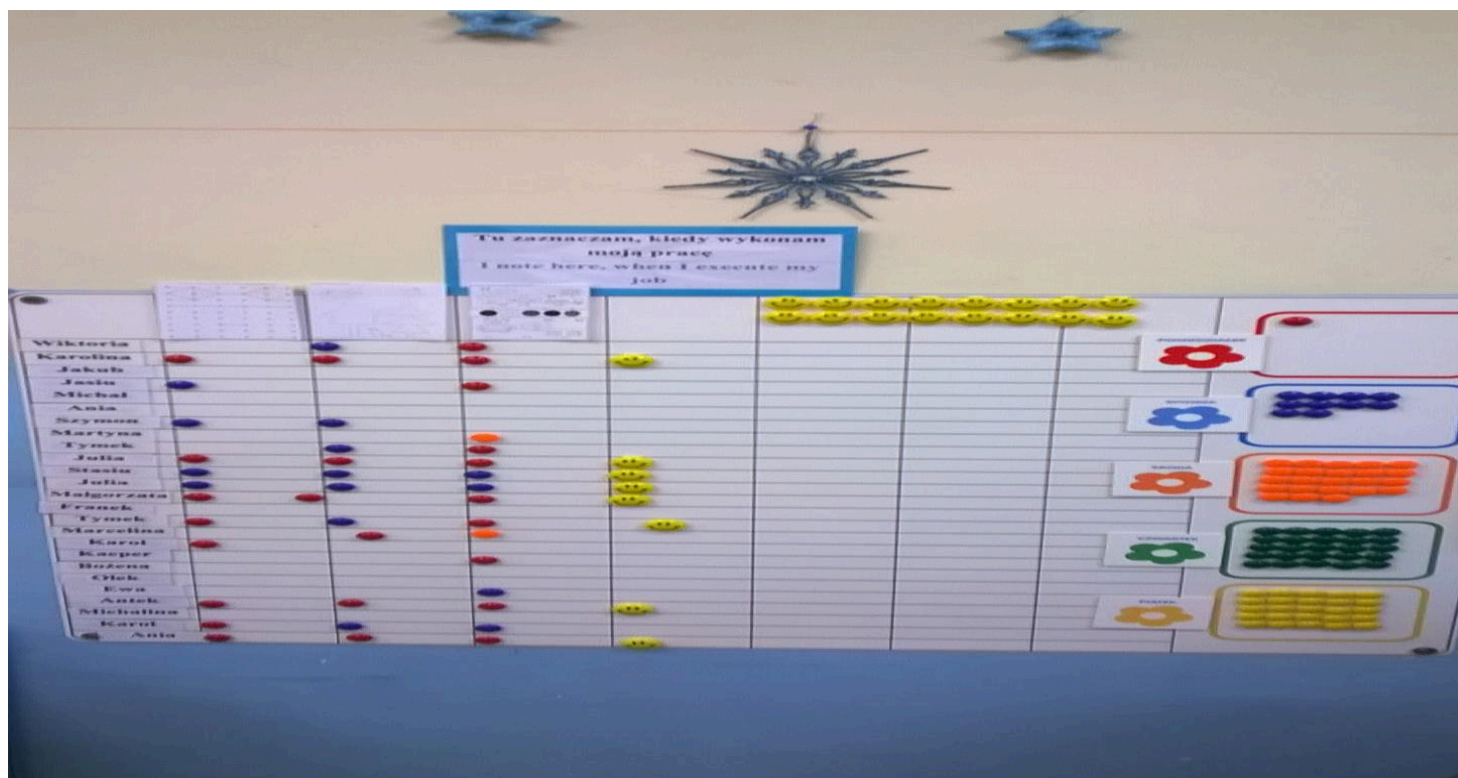
## ***Wizualizacja – zegar daltoński***

Najtrudniejszym pojęciem dla dziecka jest czas. W koncepcji edukacji daltońskiej stosuje się specjalny zegar, który pokazuje upływ czasu. Wyznacza nam czas na posiłek , zabawę, sprząatanie. Obserwując ruchy wskazówek zegara, dzieci widzą ile czasu zostało na ukończenie działania.



# *Wizualizacja zadań – tablica zadań*

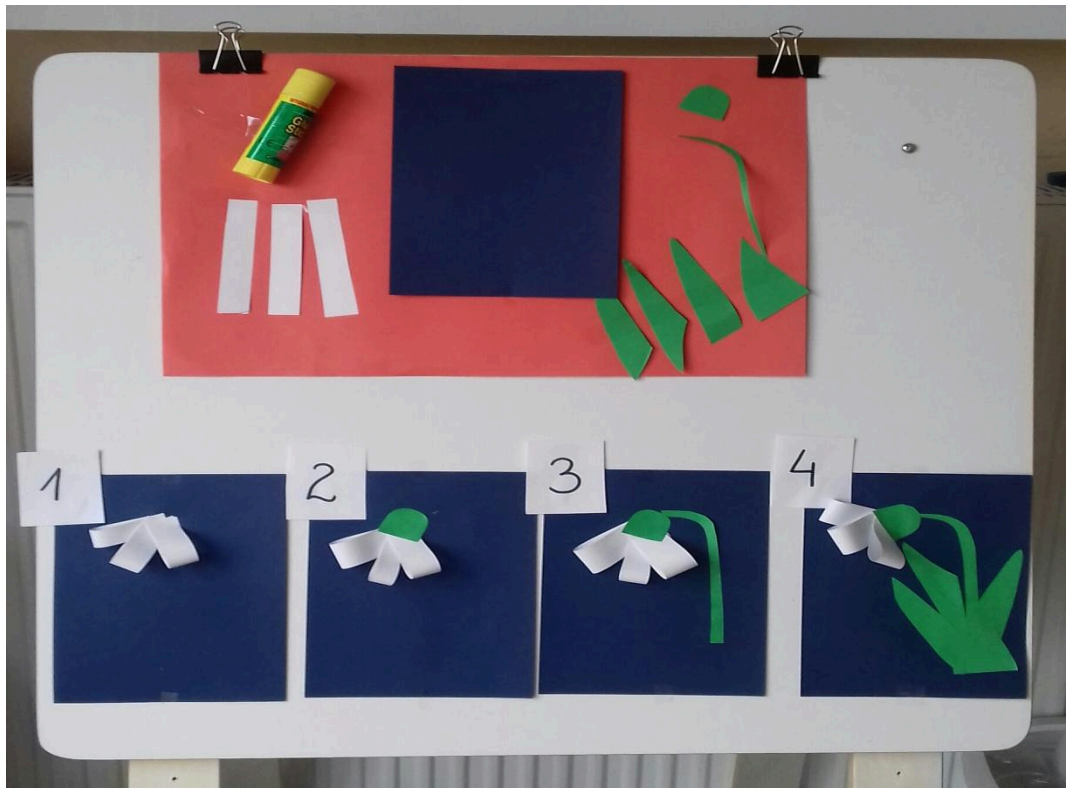
W każdy poniedziałek n-1 omawia zadania do wykonania w danym tygodniu. Dzieci same decydują o dniu kolejności ich wykonania.



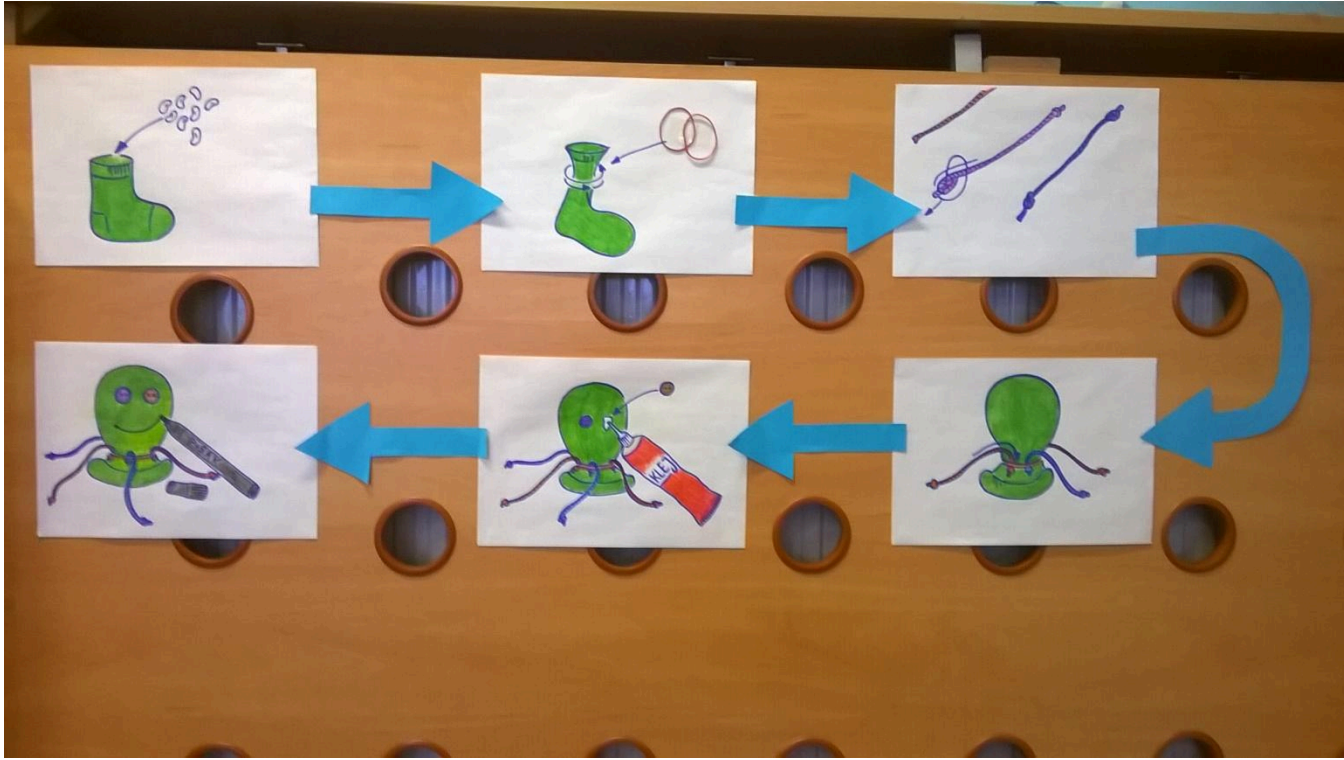


# *Wizualizacja zadań – instrukcja*

Instrukcje do zadań prowadzą dzieci krok po kroku do wykonania zadania.







# ***Wizualizacja – instrukcje czynnościowe***

Jest to przedstawienie w sposób graficzny czynności jaką dziecko ma do wykonania np. ubieranie się, mycie rąk, sprzątanie.







Nakładam  
mydło



Pocieram ręce  
do powstania  
piany



Splukuje  
wodą



Ink saving Eco

Wycieram  
ręce





## *System pracy – sygnalizator*

Sygnalizator służy do niewerbalnej komunikacji z dziećmi. Każdy kolor ma inne znaczenie:

**Czerwony** – praca samodzielna w ciszy

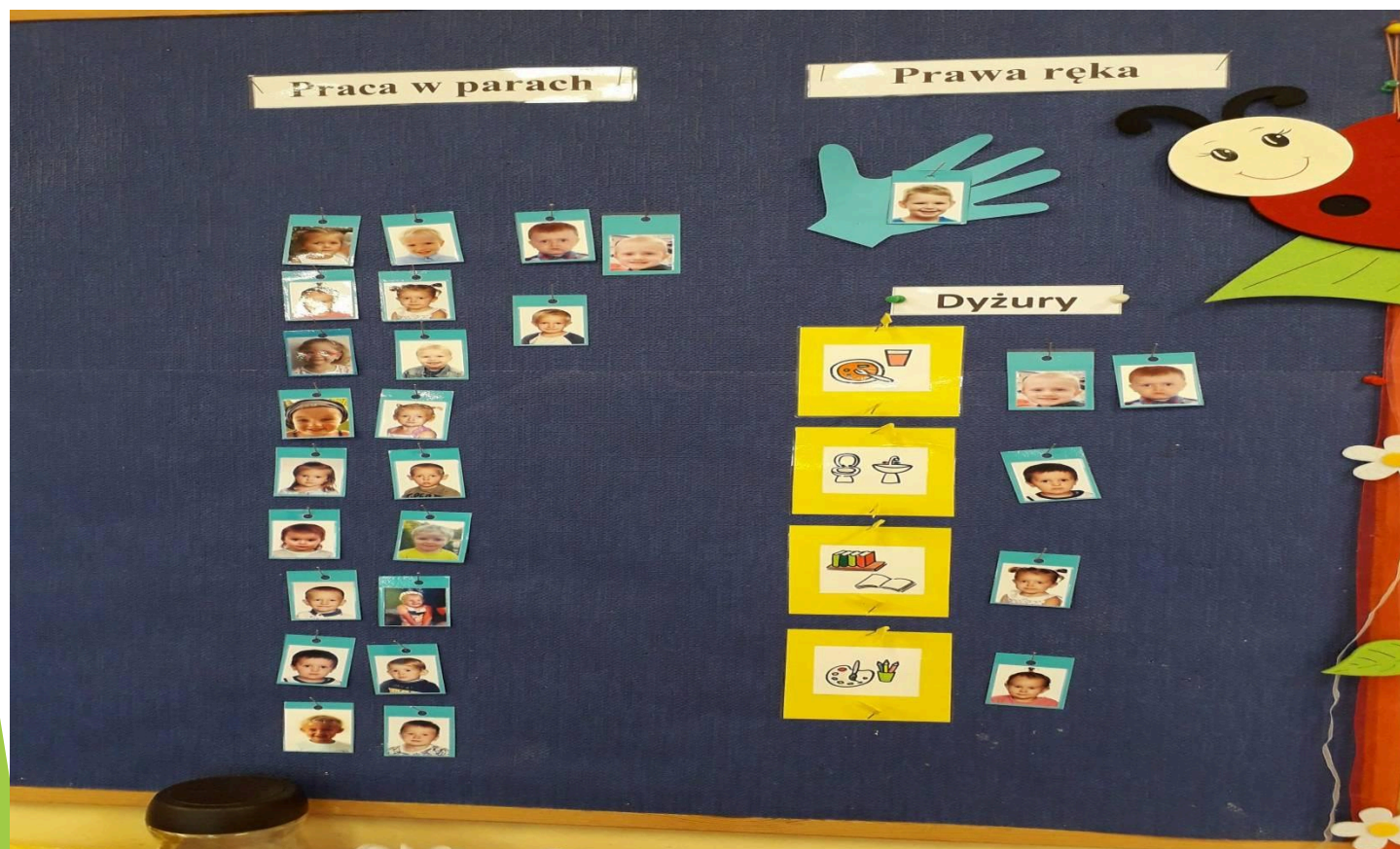
**Żółty** – praca w parach lub grupach

**Zielony** – czas na konsultację z nauczycielem

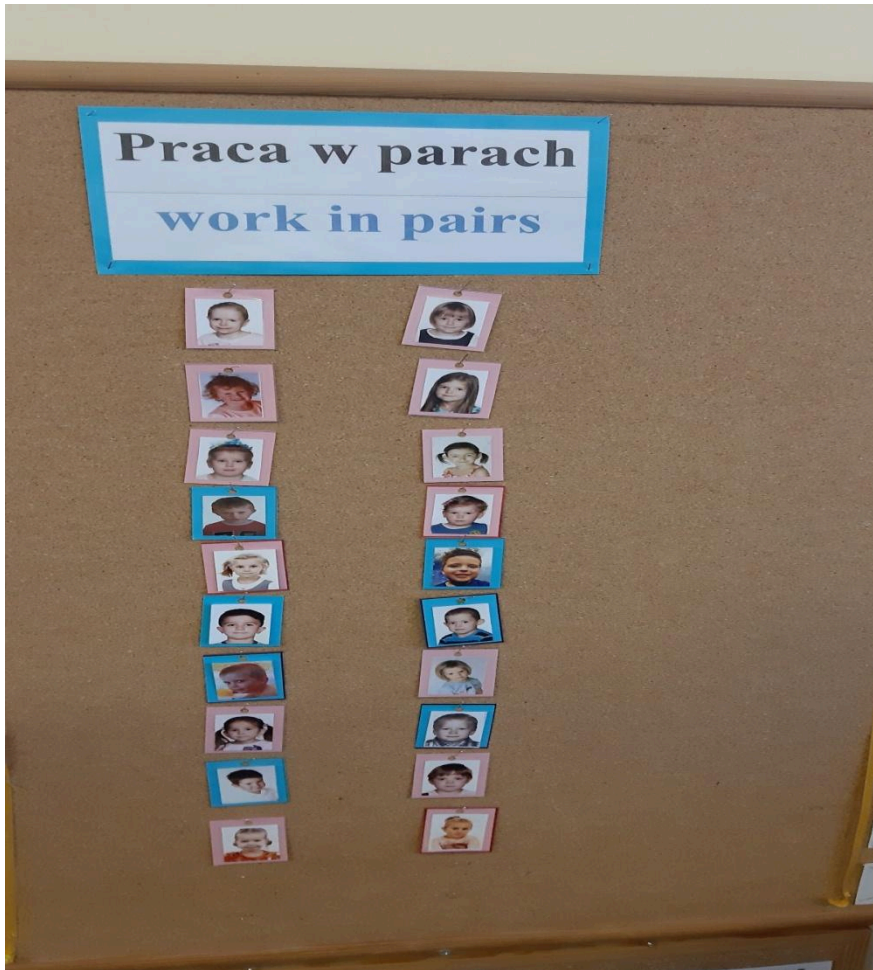


# *Wizualizacja - praca w parach*

To wykonanie zadania z kolegą lub koleżanką. Dobór par jest losowy. Każdego tygodnia pary zmieniają się. Dzieci uczą się pracować z innymi, nie wykluczając nikogo.



# Praca w parach

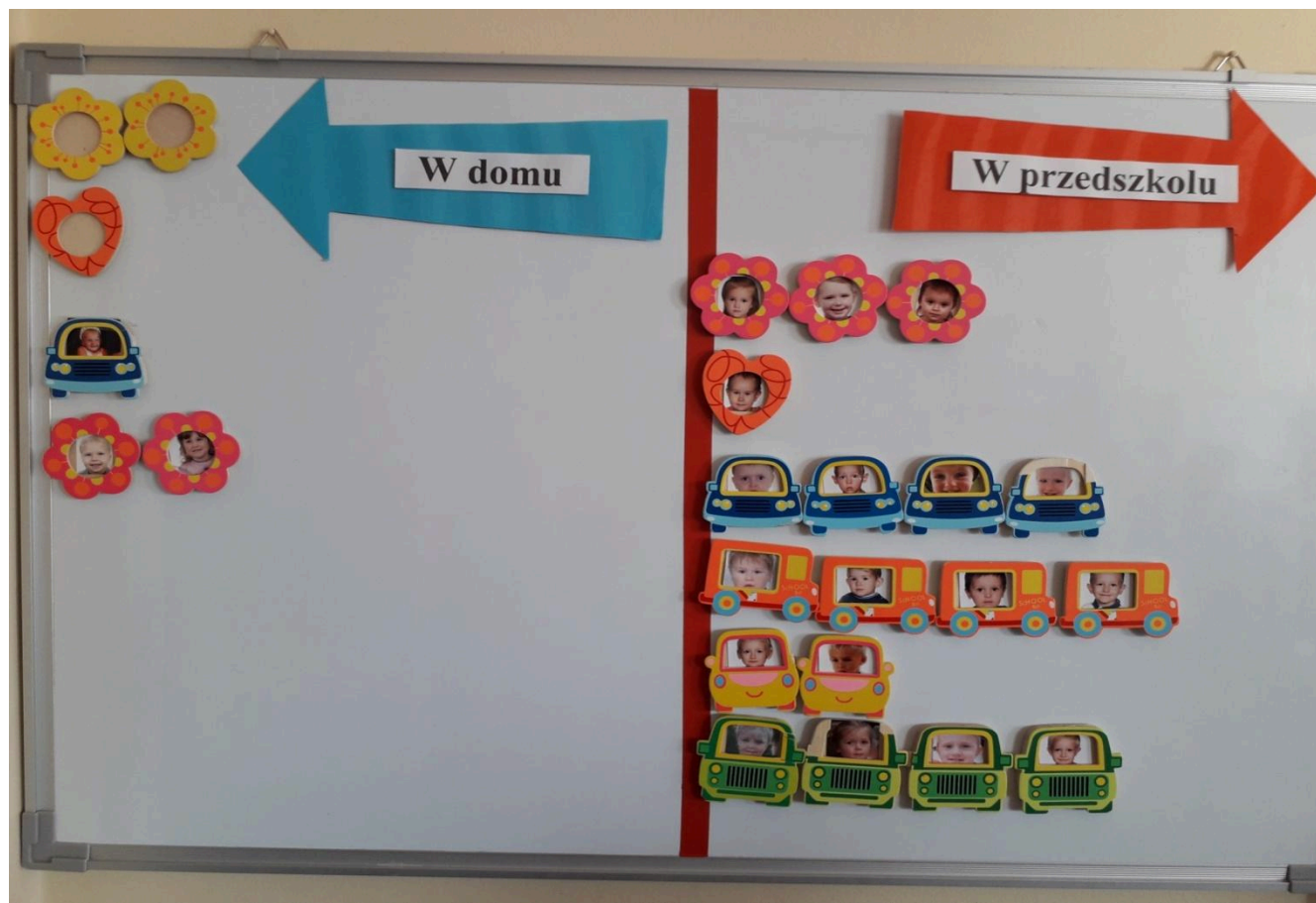


# Praca w parach



# *Wizualizacja obecności*

Dzieci wchodząc do sali, samodzielnie zaznaczają swoją obecność. Tą samą czynność wykonują opuszczając przedszkole.



# *Wizualizacja dyżurów*





# *Samodzielność – posiłki*







## *Samodzielność - szatnia*

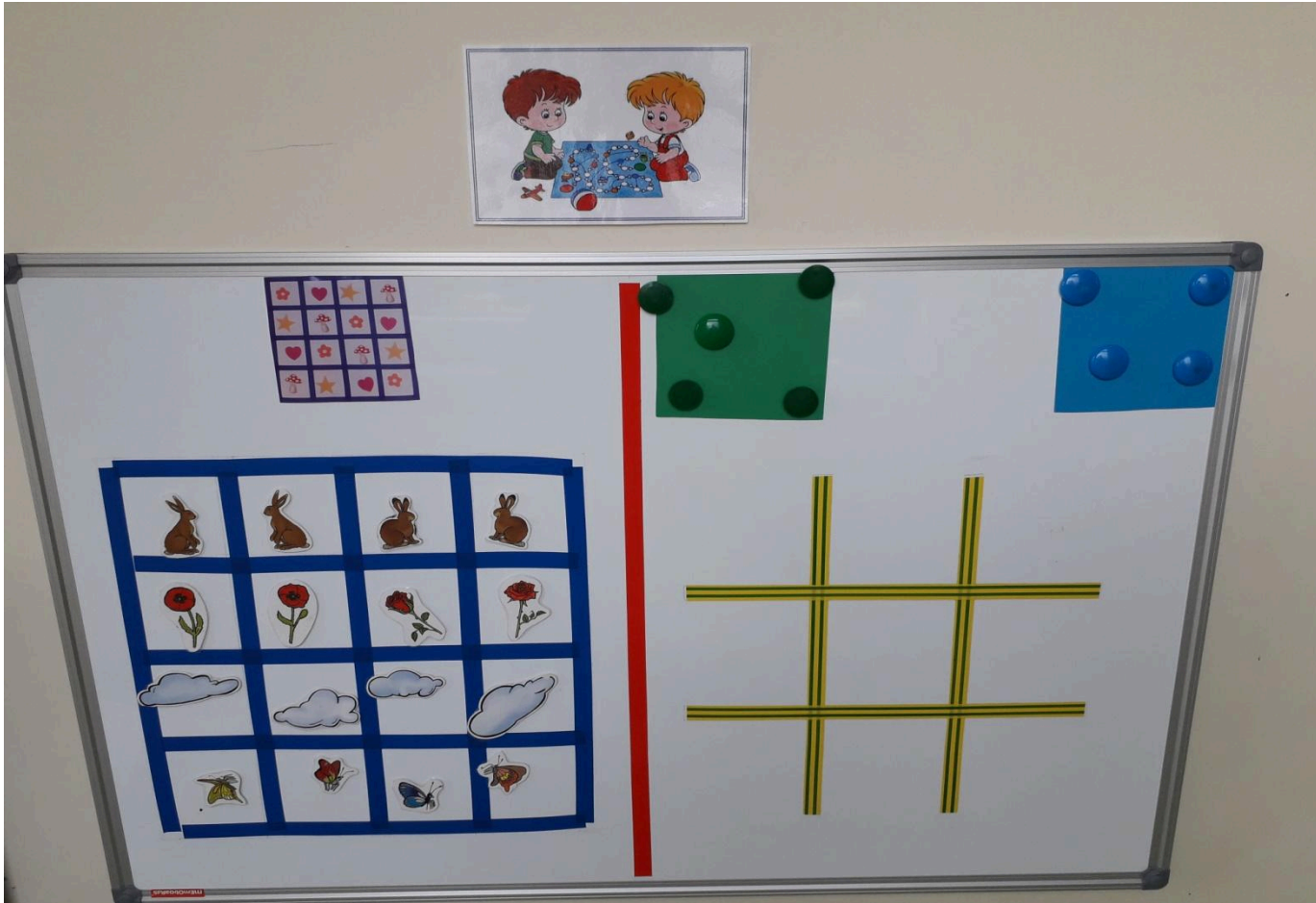




# *Samodzielność – kąciki zewnętrzne*



# *Kącki zewnętrzne*



## *Kącki zewnętrzne*





# *Samodzielność – umiejętności*



# Juz potrafię



# *Współpraca – praca w parach*



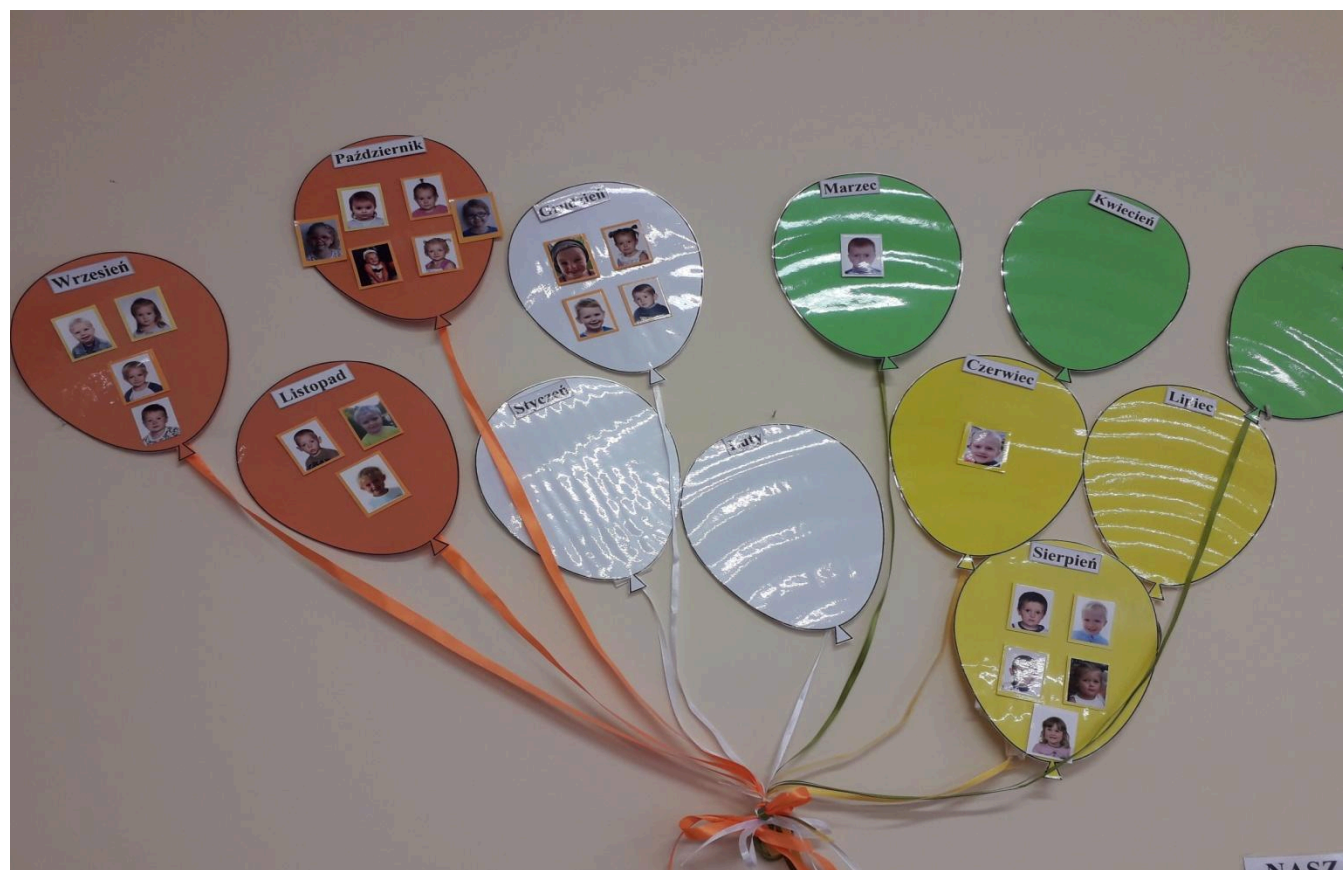
# *Współpraca - praca w grupach*





## *Kalendarz urodzin*





NASZ

# *Urodziny*





**DZIĘKUJEMY**